



遼寧機電職業技術學院  
LIAONING MECHATRONICS COLLEGE

遼寧機電職業技術學院  
2018 年適應社會需求能力評估工作

# 自評報告

2018 年 9 月

# 目 录

第一部分 学院概况 .....	1
一、历史沿革 .....	1
二、学院现状 .....	2
第二部分 办学成效 .....	5
一、体制改革，机制创新，凸显校企合作特色 .....	6
二、专业集群，对接产业，夯实专业建设特色 .....	9
三、崇尚实践，理实一体，丰富人才培养模式特色 .....	11
四、“三师联动，三能合一”，确立师资队伍建设特色 .....	12
五、自主研发，共建共赢，创新实训基地建设特色 .....	14
六、开放办学，服务至上，打造社会服务特色 .....	16
七、技能为长，全面发展，彰显素质教育特色 .....	17
八、科学决策，质量管理，彰显学校管理特色 .....	19
第三部分 分项指标自评情况 .....	21
一、办学基础能力 .....	21
二、“双师型”教师队伍建设 .....	22
三、专业人才培养 .....	23
四、学生发展 .....	24
五、社会服务能力 .....	25
第四部分 问题与对策 .....	29



## 辽宁机电职业技术学院

### 2018年适应社会需求能力评估工作自评报告

按照《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函【2018】17号）和《辽宁省教育厅办公室关于开展2018年职业院校评估工作的通知》（辽教办【2018】48号）精神要求，坚持以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“服务发展，促进就业”的办学方向，遵循“产教融合、校企合作”的办学制度，推行“工学结合，知行合一”的培养模式，落实“立德树人，提高质量”的办学根本，走“区校企联动发展，产学研结合办学”的特色发展道路，积极服务“中国制造2025”“互联网+”“一带一路”“大众创业、万众创新”等国家战略，精准对接辽宁“一带五基地”和“五大区域发展战略”部署，学院在各方面的工作成效显著。学院按照评估指标体系要求进行逐项自评，自评达到较为满意的结果，现形成下述自评报告。

### 第一部分 学院概况

#### 一、历史沿革

学院有五十余年的办学历史，前身是创办于1965年的辽宁仪器仪表工业学校，隶属于辽宁仪器仪表工业公司，校址位于丹东市福春街。学校于1970年停办，1979年恢复办学，隶属于辽宁省机械工业厅，校址位于丹东市桃源街，1992年学校被评为省部级重点中专，1999年学校被评为国家级重点中专，同年，经辽宁省政府批准，学校开始高职教育办学试点，并划转辽宁省教育厅所属。2000年学校



被国家教育部确定为“全国重点建设职业教育师资培训基地”。2002 年经辽宁省人民政府批准，学校在原辽宁仪器仪表工业学校基础上，独立升格为辽宁机电职业技术学院。2002 年 9 月在保留原校区基础上，正式组建南校区，地址位于丹东市北环路（现浪头校区）。2004 年学院被教育部确定为“国家数控技术技能紧缺人才培养基地”。2009 年学院正式建设仪表园校区（现仪表园校区），地址位于丹东市洋河大街。2010 年学院被评为全国机械行业骨干职业院校。2011 年成立了辽宁仪器仪表职业教育集团。2014 年学院被评为辽宁省职业教育改革示范院校首批立项建设单位。2017 年学院被批准为辽宁省职业教育高水平现代化高职院校立项建设学校。在五十余年的办学历程中，学院三变体制，四迁校址，两易其名，逐步发展成为一所具有一定办学规模、办学水平和办学实力的高等职业技术学院。

## 二、学院现状

学院是一所“以工科专业为主体，机电类和仪器仪表类专业为特色，全日制学历教育、职业培训和科研技术服务并重发展”的高职院校。学校占地面积为 572 亩，总建筑面积 19.04 万平方米。现有浪头和仪表园两个校区，浪头校区位于丹东市临港产业园区，仪表园校区位于丹东新区仪器仪表产业基地。

学院设有机械工程系、材料工程系、自动控制工程系、华孚仪表学院、信息工程系、北方黄金珠宝学院、黄海汽车工程学院、创新创业学院、基础教学部、思政部、体育部、大学生素质教育中心等 12



个教学单位。学院积极推行“一群一园一中心，一专多企一平台”<sup>1</sup>的“三位一体”专业建设模式，强化专业集群建设，现有智能控制技术、仪器仪表技术、无损检测技术、装备制造技术、材料成型技术、互联网技术、数字媒体技术、汽车工程、珠宝加工、制造类服务业 10 个专业群，35 个专业。其中“电气自动化技术”专业为国家级教学改革试点专业，“机电一体化”专业为国家装备制造业示范专业，“检测技术及应用”专业为全国机械行业特色专业，“机电一体化”和“物流管理”专业为教育部提升专业服务产业能力项目示范专业，“机械制造与自动化”和“计算机网络”等 17 个专业为省级示范（品牌）专业。

学院现有教职员工 434 人，其中专任教师 332 人，副高级以上职称教师 164 人，具有硕士学位教师 234 人，“双师素质”教师占专业教师 80%。有 9 个省级优秀教学团队，专任教师中有省级高校教学名师 6 人，省级专业带头人 5 人，丹东市自然科学学科带头人 4 人，社会科学学科带头人 5 人，有辽宁省“百千万人才工程”百层次人才 1 人、万层次人才 23 人，有 12 人担任教育部、辽宁省和机械行业高职教育专业教学指导委员会委员，有 34 人担任丹东市科技评审专家。

学院有国家师资培训基地重点建设专业点 4 个，有国家职业技能鉴定所和各类国家考试点（培训基地）5 个，开设鉴定考试工种 41 个，年均开展职业技术培训与职业技能鉴定近 20000 人次。学院设有 4 个协同技术应用中心，8 个技术应用中心。三年来，共开展技术服

<sup>1</sup> 一群一园一中心，一专多企一平台：学院每一个专业群对接省内一家产业园，设置一个教学实践与技术应用中心；每一个专业同多家企业合作，构建卓越技术技能人才培养平台。





务项目 270 项，技术交易 32 项，获得专利 39 项，技术服务到款额达 1984.93 万元，荣获“辽宁省优秀服务机构”荣誉称号。

学院现有教学仪器设备总值 7278.99 万元，拥有 7 个中央财政、11 个省级财政重点支持的实训基地，以及 10 个创新型实训基地、125 个校内实训室和 120 个校外实训基地。学院参与各类大赛成绩显著，仅 2017 年，就荣获国际焊接大赛高校组“手工焊条电弧焊”赛项二等奖，全国工业机器人虚拟仿真大赛一等奖、第四届全国虚拟仪器大赛一等奖等 12 项；全国机械行业“液压与工业物联网技术应用大赛”二等奖、第七届全国国际贸易职业能力竞赛二等奖、第四届全国移动通信技术比赛二等奖等 11 项；参加全国职业院校技能大赛获三等奖 21 项，荣获辽宁省 2017 年度职业院校技能大赛一等奖 24 项、二等奖 17 项、三等奖 14 项，获奖总数居全省高职高专院校首位，列全国第 14 位。

学院努力构建“职业认知、生涯规划、职业体验、职前准备”全程化的就业指导服务体系，每年召开各类招聘会 100 余场，在省内 200 余家企业建立了长期稳定的实习、就业基地，就业单位涵盖了中航沈飞公司、沈阳黎明航空发动机公司、沈阳机床、辽宁曙光汽车、沈阳鼓风机集团、特变电工、沈阳新松机器人等省内装备制造行业龙头企业，以及北京、天津、长三角、珠三角等地的多家知名企业。近三年，每年初次就业率都稳定在 91%以上，专业对口率、稳定就业率均在 73%以上，省内就业率达 90%以上。

建校半个世纪以来，学院积淀了深厚的行业合作办学基础，形成



了鲜明的机电行业办学特色。秉承“厚德笃行”的校训，坚定“服务发展，促进就业”的办学方向，弘扬“艰苦创业，真抓实干”的校魂精神，践行“工学结合，知行合一”的人才培养模式，致力于走“区校企联动发展，产学研结合办学”的特色发展道路，在省内率先成立了 3 个校企深度融合二级产业学院：与辽宁曙光汽车集团合作创办黄海汽车工程学院，与丹东中金投资实业有限公司合作创办北方黄金珠宝学院，与丹东华孚集团合作创办华孚仪表学院。学院牵头组建的辽宁仪器仪表职业教育集团，被省教育厅确立为我省首个示范性职业教育集团。通过“政校企”合作共建区域创新创业教育平台——丹东新区创新创业学院，并先后获批国家深化创新创业教育改革示范高校、省大学生创业孵化示范基地和辽宁首批“双创”示范基地。

近年来，学院先后荣获“全国黄炎培优秀学校奖”“省职业教育先进集体”“省文明单位”“省平安校园”“省高校宣传思想工作先进集体”“省先进团委”“省高校卫生监督量化分级管理 A 级学校”“省毒品预防教育示范学校”等荣誉称号。

## 第二部分 办学成效

学院确立了“扎根丹东、服务辽宁，依托行业，面向一线”的服务面向定位；确立了“全日制高职教育、职业技术培训、应用型技术服务并重发展”的层次类型定位；确立了“对接机电技术为核心的装备制造业产业链，满足老工业基地振兴需要，创建特色鲜明高职院校”的发展目标定位。经过几年来的大胆实践和创新，学院在高职教育教学与改革方面取得了令人瞩目的成绩。



## 一、体制改革，机制创新，凸显校企合作特色

2017 年，学院继续坚持走“区校企联动发展，产学研结合办学”的特色发展道路，持续深化产教融合，校企合作，坚持“资源共享型、合作共建型、深度融合型”三型联动，“合作办学、合作育人、合作就业”三位一体，“体制层面、课程层面、教学层面”三层并进的校企合作模式，使校企合作工作取得了长足进步。

### 1. 加强组织领导，实现校企合作规范化管理

学院组建了校企合作工作委员会，下设“校企联盟办公室”，负责对接省教育厅相关校企联盟工作及学院校企合作工作的开展和实施。各院（系）由副院长（副主任）专门负责校企联盟和校企合作工作，工作实行月汇报制度，对每月工作完成情况进行总结。做到工作有计划、有组织、不遗漏。

### 2. 加强办学体制建设，实现政校企深度融合发展

——成立黄海汽车工程学院。2008 年学院与辽宁曙光汽车集团合作创建黄海汽车工程学院，曙光集团累计投资 3300 万元用于基础设施建设和学生奖学金设置，学院负责运营管理，校企双方共同确定发展规划和办学章程，共同制定招生计划和人才培养方案，专业设置全面对接汽车制造产业链，课程模式无缝对接汽车制造与生产过程，企业成为学院的教学工厂，学院是企业的人才培养与培训基地，开展了现代学徒制、卓越技师班等人才培养模式改革。

——成立北方黄金珠宝学院。2011 年，学院与中国黄金曲静珠宝有限公司合作创办了北方黄金珠宝学院，形成了以一家企业为核





心，联合多家企业共同建设二级学院的校企合作新模式。目前，由曲静珠宝有限公司投资近 200 万元的黄金珠宝加工厂、黄金珠宝鉴定中心、钻石分级实训室等已在校内建成。黄金珠宝学院是曲静珠宝公司的产品加工厂，教学与黄金珠宝加工的生产过程相对接，教学质量得到保障。

——成立华孚仪表学院。2016 年 11 月，学院与丹东华孚集团合作，共同组建华孚仪表学院。目前，华孚集团已投资 300 万元用于智能检测与控制工程技术中心、智能社区研究中心建设。华孚仪表学院通过校企共同实施教育教学、共同组建研究中心、共同开展人才互动，实现校企双方贴紧靠实、资源互通、利益共享、抱团发展，双方致力于将华孚仪表学院建成华孚热电和华孚智能小区建设中重要的人才支撑和技术保障基地。

——丹东新区创新创业学院。2016 年学院与丹东新区管委会、丹东精谷科技有限公司合作共建了省内首家“政校企”合作模式的创新创业教育平台，运营和管理采用“三三三”模式，即由政府、学校、企业三方共建，设立专家咨询委员会、学院管理委员会、院务委员会三会共管，实现咨询层、决策层、执行层三层协同。创新创业学院设有工业机器人应用实践中心、柔性制造创新实训中心、产学研一体化创研中心、大学生孵化中心和创新创业教育（培训）中心，引入了丹东高新技术创业服务中心（国家级科技企业孵化器）、丹东市电子商务平台、丹东市中小企业服务中心（国家级中小企业服务示范中心）等服务机构，为大学生创新创业提供了良好的环境和平台。



——组建仪器仪表职业教育集团。2011 年 10 月，学院会同仪表产业园区，联合中国仪器仪表学会、行业协会、仪器仪表科研院所、中高职学校，牵头组建了辽宁仪器仪表职业教育集团，目前会员单位已达 106 家。集团通过搭建数字化学习平台、信息共享平台、产学研服务平台、中高职联合培养、共建就业基地等形式，为仪器仪表产业的发展提供技术服务和人力资源保障。

### 3. 完善运行机制，促进校企合作有序发展

——校企合作共享机制。建设校企合作管理工作系统，完善平台管理机制和运行机制，使平台在协调、组织、实施、管理及评价形成一个系统机制，形成长效的合作机制平台。依托平台建立学院与企业的联系，及时发布校企双方科技人才供给与需求动态信息；发布企业技术供求信息为企业提供技术咨询和政策指导；承接和组织技术开发；发布兴科中小企业服务中心的科研、培训和专利信息，推广中心的科技成果等。

——校企合作动力机制。一是同企业在人才培养、人力资源培训等方面开展紧密合作，建立了 4 个二级学院和 1 个公共大型实训基地；二是与企业合作共建“校中厂”和“厂中校”，共同承担技术服务和管理咨询；三是与企业合作建立了企业承担学生跟岗、顶岗实习和教师挂职锻炼的机制。

——校企合作发展机制。学院与辽宁仪器仪表产业园区紧密合作，实施“区校一体化建设”战略，成立了区校合作发展委员会，制定了区校合作发展委员会议事制度，搭建起区校企联动发展的决策议



事平台。

——校企人才共育机制。一是通过派遣教师入驻企业教师访问工作站、聘请企业专家和技术能手担任学校兼职教师的方式形成校企“双向兼职”机制；二是通过学院为企业开展技术培训、企业接纳青年教师下厂锻炼的方式形成“双向培训”机制；三是建立校企互动、工学交替的学生跟岗、顶岗实习机制。

——校企合作保障机制。学院成立了“校企合作委员会”“校企合作办公室”，统筹全院校企合作、工学结合等工作，全力探索一套规范有序的校企合作长效机制。

## 二、专业集群，对接产业，夯实专业建设特色

学院专业建设以提升为振兴辽宁老工业基地服务能力为切入点，将专业设置与区域发展相结合，不断提高专业与产业集群的聚合度。试办高职院校之初，学院根据辽宁省振兴老工业基地、发展装备制造业的需要，在原有机械制造与自动化、自动化仪表、家用电器维修等专业的的基础上，增加了数控技术、模具设计与制造、自动化生产设备应用、数控设备应用与维护、焊接技术及自动化等装备制造业。之后，学院根据丹东建设现代化沿海港口城市、发展沿海物流产业的需要，设置了电子商务、物流管理等专业；根据丹东发展电子信息产业，建设信息产业园区对信息类专业人才的需要，设置了计算机网络技术、软件技术、动漫设计与制作等信息类专业。学院围绕辽宁省重点建设装备制造业和重要原材料工业两大基地对人才的需求，积极寻找专业设置与产业集群的对接点，将学院原有的 38 个高职专业及方向进行



了系统整合优化，通过改、并、新设等途径，形成了智能控制技术、仪器仪表技术、无损检测技术、装备制造技术、材料成型技术、互联网技术、数字媒体技术、汽车工程、珠宝加工、制造类服务业等 10 个专业群，每一个专业群都要对接省内一家产业园，设置一个教学实践与技术应用中心；每一个专业都要同多家企业合作，都要搭建一个产学研服务平台，从而打造“一群一园一中心，一专多企一平台”的专业布局。

在课程开发和开发方面，始终以企业生产活动和职业岗位能力分析为基础，以成果为导向，校企共建课程体系。以行业制定的职业能力标准和全国统一职业资格等级证书制度为依据，以培养学生的职业能力、职业道德及可持续发展能力为出发点，把岗位职业能力标准作为教学核心内容，与行业企业合作开发与生产实际紧密结合的核心课程和实训教材。一年来，校企合作共同开发课程 699 门，共同开发教材 25 本。在全国率先全面推行“职业资格证书制度”，明确将取得技能等级证书或职业资格证书作为学生毕业条件之一，实现能力考核与社会职业资格证书的接轨。以行动为导向设计教学过程，改革课程内容和教学模式。开发以任务驱动、项目导向为特征的课程，广泛采用案例教学、情境教学、现场教学等易于激发学生学习热情的教学模式，实现“教学做”一体化，教学质量稳步提高。学院还建立了专业调研制度、毕业生回访制度、职业岗位分析制度、区校企联席会议制度，组织开展了以成果为导向的课程体系建设和核心课程开发。以职业典型工作任务和国家职业资格标准为依据，重构课程体系，设计适



于“教学做”一体化的学习情境，变课堂教学为实训室、生产车间的现场教学，使课堂教学与实习地点融为一体，逐步形成了教学做合一的教学模式。截止目前，学院共建成 1 个教育部高职教育教学改革试点专业，1 个教育部国家装备制造业示范专业，2 个教育部提升专业服务产业能力项目示范专业，13 个辽宁省示范专业，4 个辽宁省品牌专业，5 个辽宁省对接产业集群示范专业，1 个全国机械行业特色专业，14 门省级精品课程，是辽宁省人力资源和社会保障厅、辽宁省教育厅确定的职业资格证书免试试点学校，被国家人力资源和社会保障部确定为全国百所职业院校推进实施职业资格证书制度国家级试点单位之一。

### 三、崇尚实践，理实一体，丰富人才培养模式特色

作为一所从仪器仪表行业所属中专独立升格的高职院校，学院始终传承为仪器仪表行业培养生产一线高素质技术技能型人才的优良传统，为地方经济和社会发展培养人才。本着“人人皆可成才、人人尽展其才”的教育理念，采用 1 种通用培养模式+N 种成人成才教育模式，掌握 1 种核心职业技能+N 种专项技能，实现 1 次学习经历+N 条就业创业出路，初步形成“1+N”差异化人才培养特色。学院积极探索工学结合人才培养途径，先后建立了现代学徒制模式、“学工交替”模式、“2+1 订单培养”模式、“411 顶岗实习”模式（即用 4 个学期在学校完成课程学习，用 1 个学期在企业完成初级生产性实习，用 1 个学期到企业完成顶岗实习），“产研联盟”模式（即校企双方在人才培养、教育服务、科技服务全方位合作，实现了学院与企





业发展战略、学院专业教师与企业技术人员、学院教育资源与企业生产资源共享）、“卓越技师”模式（即与企业合作，选拔学生成立“卓越技师”班，将企业真实生产项目作为教学载体，校企共育人才）、“导师制”模式（即在学院选教学、生产实践与技术服务能力突出的专业教师担任导师，以学院教学实践和技术应用中心为依托，以应用性技术服务项目为载体，选拔一定数量的优秀学生或有继续深造愿望的毕业生进行培养的模式）。

同时，学院以先进的企业文化为背景，将企业理念引入校园，实现校园文化与企业文化无缝对接。一是坚持“以学生为中心”的办学理念，强调人文教育与技术教育相互贯通，促进学生职业关键能力培养和综合素质提高；二是突出学生个性发展、重视潜能开发，培养学生的创新能力；三是结合企业的人才观，开展针对性和实效性强的职业指导和创业教育。

工学结合，订单式培养促进了学院人才培养质量的显著提升，进一步增强了学院面向先进制造业和现代服务业培养高素质技术技能型人才的能力。截止到统计前，学院产学合作企业总数 197 家，年度累计“订单式”培养 1369 人，企业接收顶岗实习学生 1263 人，企业对学校捐赠设备总值 104.78 万元，共建校内实训基地 10 个，其中生产性实训基地 3 个。

#### 四、“三师联动，三能合一”，确立师资队伍建设特色

高素质的师资队伍是立校之基、强校之本，是实现高职人才培养目标的关键。学院通过教师、技师、工程师的“三师联动”，促进教



师教育教学能力、生产实践能力、技术服务能力的“三能合一”。为全力打造一流水准“三师三能”型师资队伍目标，学院逐步推动“两进、两导、三提升”的“223”建设模式。

为保障师资队伍建设计划的有效实施，学院着手开展了专业领军人才引进计划和能工巧匠进校园计划，以高层次人才外引内培工作为抓手，通过建立技能大师工作室、专家工作站及教师工作站等平台，柔性引进多领域领军型高层次人才，大力开展高层次人才“外引”工作；通过强化教师职业发展培训和推行“名师”培育计划等手段，引导和培育教师的成长成才，大力开展高层次人才的“内培”工作。通过双管齐下，全力提高师资队伍建设和整体水平。

同时，在政策上倾斜、在资金上保障，积极鼓励教师参加或带领学生参加各层次技能大赛，推行以赛促教，全面提升教师的教学能力；积极鼓励教师参加企业实践，获取丰富的行业企业一线实操能力，全面提升教师的实践教学能力；积极鼓励有条件的教师投身教科研工作，多出高水平科研成果，提高科研成果转化率，全面提升教师的技术服务能力。最终，努力形成了一支能够适应现代化产业转型升级，“名师领衔、师德高尚、骨干支撑、素质优良、专兼结合、技艺精湛”的一流水准教学团队。

截至目前，学院已先后选送 66 名教师攻读硕士及博士学位，选派 10 名教师赴澳大利亚启思蒙学院、22 名教师赴新加坡南洋理工学院、6 名教师赴德国参加教育理论、教学方法和专业培训；学院拥有主要由行业、企业的工程技术人员组成的兼职教师 132 人；聘请了 2



名高校的知名教育专家、学者担任兼职教授，聘用了 4 名来自韩国的外教来校担任教学工作；拥有国家、省高职教育专业指导委员会委员 12 人；省“百千万人才工程”百层次人才 1 人、万层次人才 23 人；辽宁省专业带头人 5 人；辽宁省教学名师 6 人；丹东市“制造强市”专家 12 人；建成辽宁省优秀教学团队 9 个。

高水平的师资队伍创造了高水平的教学成果，近三年来，荣获辽宁省教学成果奖一等奖 2 项、三等奖 4 项；学院教师先后主持省级科研项目 18 项，院级科研项目 98 项；省级教研项目 41 项，院级教研项目 159 项；面向企业完成应用性技术服务项目 270 项，取得实用新型专利 39 项。学院教师在“川仪杯”全国首届仪器仪表制造工职业技能竞赛上荣获二等奖一项，三等奖两项；首届全国机械行业职业院校微课大赛一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项；第四届“大唐杯”移动通信技术全国比赛三等奖；第四届“盐商杯”创青春中国青年创新创业大赛优胜奖；机械行指委模具数字化设计与制造技术技能大赛二等奖、三等奖各一项。

### **五、自主研发，共建共赢，创新实训基地建设特色**

学院本着“教室专业化、实训室仿真化、实习基地企业化，贴近生产、贴近技术、贴近工艺”的“三化三贴近”的原则，通过企业捐赠、校企共建、政府投入、自主开发等途径，采取多种形式建设与企业生产环境一致的生产性实训基地和“实训教学、研究开发、创新创业”于一体的校内外实训基地。建设中实现了两个创新：

#### **1. 校内实训室建设提倡自主研发**



学院提出了“强调二次开发，淡化整体外购，着重软件建设，适度硬件投入”的建设理念，按照“教室专业化，实验室实训化，实训室仿真化，实习基地企业化”的总体目标，先后完成了 PLC、热工仪表检定、机械装调、柔性生产线仿真、数控维修、通信技术等 21 个创新型实训室，开发实训项目 28 个，其中获得专利 20 余项，并应用于实训教学，取得显著成效。通过以上措施实施，学院走出了一条自主开发实训设备、建设实训室的特色之路。

## 2. 实训基地建设校企共建共赢

学院通过深化校企合作，与企业共同建设实训基地，实现校企共赢。“组态王”软件实训室，北京亚控科技有限公司投资近 20 万元，学院出场地，一方面为学生开展“组态王”软件教学与实训提供条件，另一方面利用学院专业教师资源，为北京亚控公司在东北地区培训企业技术人员提供基地；神州数码网络实训室、华为 3COM 网络实训室、思科网络实训室，分别为神州数码网络有限公司、华为 3COM 网络、思科网络公司与学院共同合作建成，企业共计投资 70 余万元；“印刷排版实训室”，学院与北大方正印艺电子科技有限公司合作，将印刷企业普遍使用的方正飞腾排版工具引入到教学中，提高了印刷专业毕业生的岗位适应能力。

学院还与丹东思凯电子发展有限公司、辽宁手表有限公司、丹东市金川机床有限公司、丹东市环宇电子有限公司、丹东黄海模具厂、丹东海德有限公司等企业合作，在企业建立教师研究室，为企业提供技术革新和技术改造等服务，企业提供教师下厂实践锻炼、学生实习



实训等合作。

截至目前，各专业都建立了稳定的校外实训基地，总结并实施了“任务到班、责任到人、共同管理、分类指导、阶段考核”的管理方法，注重学生职业能力与职业素质的培养。全院各专业先后与沈阳、大连、丹东等地的 6 大产业园区、建立了 120 个长期稳定的生产性、区域性、综合性校外实训基地，基地包括智能制造产业园、仪器仪表产业园、软件产业园等产业园区和沈飞集团、沈阳黎明股份有限公司、沈阳机床厂、大连机床厂、沈阳新松机器人等知名企业。涵盖了学院全部专业（群），合作机制完善，校外指导教师队伍稳定，运行情况良好，实训基地建设取得丰硕成果。通过校外实训基地建设，使学生在企业真实的生产实训环境中“零距离”地接触职业技术岗位，全面提高了学生的理论认知、操作技能和综合素质，帮助学生完成从学生到企业生产者的心理与角色转换。校外实训基地是学院在校外建立的“厂中校”，满足了学生认识实习、跟岗实习和顶岗实习的需要，实现了合作育人、协同创新、促进就业三方面功能。

## 六、开放办学，服务至上，打造社会服务特色

学院着力打造的社会服务平台包括创新型实践中心、职业技能培训与开发中心、国内外交流与合作中心。通过“三个中心”建设，在满足学院人才培养、专业与课程建设、产学研结合等方面需求的同时，把学院的人力资源和技術能力直接用于解决社会公共问题，不断提高社会服务水平。三年来，技术服务到款额达 1984.93 万元，完成师资培训 1028 人，年均开展各类职业技术培训与职业技能鉴定近 20000





人次。

## 七、技能为长，全面发展，彰显素质教育特色

学院坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的科学育人观，以政治思想道德教育为前提、心理身体素质教育为基础、专业素质教育为主体、文化素质教育为关键、创造能力素质教育为补充，初步构建了独具特色的学院大学生素质教育的组织结构、制度框架、培养体系和保障机制，在思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、专业技术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训与技能竞赛等六个方面引导和帮助学生完善智能结构，全面成长成才。通过“青马工程”的实施，坚定学生的理想信念；通过“素质拓展选修课”和“素质拓展讲座”的开设，增强学生的人文素质；通过“大学生拓展训练”、“技能竞赛”、“社团活动”培养学生良好的综合素质；通过成立大学生就业指导中心，建立创业孵化基地，培养学生的就业创业本领。学院学生在健美操、田径、艺术等比赛中多次取得优异成绩，收到了良好教育效果。近三年，学生获得的荣誉包括：

——2015 年学生参加全国职业院校技能大赛“高职组工业机器人技术应用”、“化工仪表自动化”、“4G 全网建设技术”三项国家大赛；参加“TI”杯辽宁省普通高等学校本科大学生电子设计竞赛；辽宁省职业院校“计算机网络应用技能竞赛”、“汽车检测与维修技能竞赛”、“高职组英语口语竞赛”、“物流作业方案设计与实施技能竞赛”、“注塑模具 CAD/CAE 与主要零件加工技能竞赛”、“工业



产品造型设计与快速成型技能竞赛”等 7 项省级技能大赛。取得国家级二等奖 1 项，三等奖 2 项；省部级一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项的优异成绩。

——2016 年 学生参加全国职业院校技能大赛电子产品芯片级检测维修与数据修复、嵌入式产品装配调试、嵌入式产品应用开发等三项全国比赛。组织学生参加辽宁省职业院校技能大赛工业机器人技术应用、云计算技术与应用、工业产品造型设计与快速成型、三维建模数字化设计与制造、电子商务技能、汽车检测与维修、汽车营销、机械设备装调与控制技术、英语口语（非英语专业）、动漫制作、美术类专业作品等 11 项大赛、第 10 届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛、2016 年全国大学生第二届超声无损检测技能大赛、2016 年全国大学生第二届超声无损检测技能大赛、2016 年中国创新创业大赛（辽宁赛区）辽宁创新创业大赛行业赛。共获国家二等奖二项，国家三等奖四项省一等奖一项，省二等奖 6 项，省三等奖 10 项。

——2017 年 参加辽宁省职业院校技能大赛工业机器人技术应用、复杂部件数控多轴联动加工技术、模具数字化设计与制造工艺、工业产品数字化设计与制造、数控机床装调与技术改造、现代物流作业方案设计与实施、汽车营销、虚拟现实（VR）设计与制作、大数据技术与应用、软件测试、电子产品芯片级检测维修与数据恢复、物联网技术应用、嵌入式技术与应用开发、云计算技术与应用、信息安全管理与评估、电子商务技能、英语口语（非专业组）、“川仪杯”全国首届仪器仪表制造工职业技能竞赛、第四届全国虚拟仪器大赛（职



业技能组)、2017 年全国啦啦操联赛“公开青年丁组集体舞蹈自选动作”比赛、2017 年中国“特步”中国大学生校园足球赛(辽宁赛区)、国际焊接大赛(高校组)、第三届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛《VR+职业教育实训平台项目》、第三届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛《汽车内饰改装》、全国大学生电子设计竞赛辽宁赛区 TI 杯、第四届“大唐杯”全国移动通信技术大赛辽宁赛区、第七届“赛佰特杯”全国大学生物联网创新应用设计大赛、2017 年全国大学生英语竞赛、第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛一个人赛省赛(软件类)。在各项大赛中荣获国际二等奖 1 项,国家级一等奖 12 项、二等奖 11 项、三等奖 21 项,省级一等奖 24 项、二等奖 17 项、三等奖 14 项。在全国职业院校技能大赛中,获奖数量居辽宁省首位,全国第 14 位。

#### **八、科学决策, 质量管理, 彰显学校管理特色**

学院实行党委领导下的院长负责制, 推行院、系二级管理模式。院、系两级领导班子配备健全、结构合理、分工明确、团结务实、勤政廉洁。尤其是党政一把手有强烈的事业心和责任感, 有多年从事高等教育和高校管理的实践, 积累了丰富的办学经验, 对当前高职教育发展形势和学院未来发展方向有科学的判断与清晰的定位, 在实践中探索出一条“区校企联动发展, 产学研结合办学”的学院特色发展道路, 得到了上级党委、政府认可和师生员工广泛拥护, 成为学院事业发展的核心。学院党委书记王忠诚教授是丹东市人大代表, 省委、省政府第六届决策咨询委员会委员, 曾荣获“全国五一劳动奖章”、“丹



东市特等劳动模范”、首届“辽宁省职业技术教育杰出校长”、第二届“中国职业技术教育杰出校长”等荣誉称号。在学院领导班子带领下，学院紧抓升格高职、建设新校区、牵头组建职教集团、创建省示范高职院的发展机遇，实现了学院跨越式发展。

2007 年，学院引入了 ISO9001 质量管理体系，全面贯彻“以质量目标为中心”的管理理念，建立了规范的、制度化的质量管理体系，制定和理顺了教学、学生、教辅、行政后勤等 24 个部门的管理制度和管理流程，形成了相应的质量手册、程序文件和部门作业文件，搭建了教育教学质量保障与监控体系。为保证教育教学管理质量，学院成立专门机构教育质量管理办公室，配备专门人员，统筹全院质量体系运行的学习、管理和监控工作。每年 12 月份，学院教育质量管理办公室都会组织院内内审员对各个部门的工作按照质量管理标准进行内部审核，通过内审、管理评审和职能部门日常监控检查等方式，形成定期监督和日常监督相结合，对各工作过程、各控制环节进行检查、分析、评价，查找问题并制定整改措施，实现“闭环管理”，做到“管理有依据、工作有程序、服务有标准、评价有证据”，为学院全面实施质量管理提供有力支撑。



### 第三部分 分项指标自评情况

#### 一、办学基础能力

##### 1. 年生均财政拨款水平

学院办学经费主要依靠国家财政性教育经费投入，包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等。近三年生均财政拨款情况详见表 1 所示。

表 1 近三年国家财政性教育经费情况一览表

年度	在校生数	国家财政性教育经费(万元)	其他(万元)	年生均拨款(万元)
2015	7986	6329.31	0.00	0.79
2016	7784	6827.60	0.00	0.88
2017	7616	11761.66	0.00	1.54

##### 2. 生均教学仪器设备值

学院注重教学投入，教学实习实训条件逐步改善，保证学生实习实训质量，生均设备值逐年提高。近三年生均教学仪器设备情况详见表 2 所示。

表 2 近三年生均教学仪器设备值一览表

年度	在校生数(人)	教学设备总值(万元)	生均教学设备值(元)
2015	7986	5334.59	6679.93
2016	7784	6552.74	8418.22
2017	7616	7278.99	9557.50

##### 3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院现有浪头、仪表园两个校区，教学、科研及辅助、行政办公用房总面积 122630 平方米，在校生 7616 人，生均用房面积为 16.10 平方米。





#### 4. 信息化教学条件

学院非常重视信息化建设，与中国移动合作，构建学院信息化平台，使得学院信息化水平不断提升。目前，接入互联网出口带宽 3200Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，教学用终端 3412 台，网络信息点数 5432 个，无线网络实现部分覆盖，校园一卡通覆盖到校内就餐、图书借阅、校内购物等，在行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、校园门户系统、数据管理系统等方面实现信息化管理，数字教学资源 2000GB，上网课程数 51 门。

#### 5. 生均校内实践教学工位数

学院重视学生实践技能培养，加强校内实训基地建设，实训条件逐步得到改善。目前，校内实训基地 10 个，提供校内实践教学工位数 8635 个，生均校内实践工位数 1.13 个。

#### 6. 生师比

学院通过引入、培养等多种途径，加强师资队伍建设，师资队伍数量、结构、能力不断提升，能够满足教学需要。现有专任教师 332 人，企业兼职教师 138 人，生师比达到 18:1。

### 二、“双师型”教师队伍建设

学院通过完善师资引入渠道、建立师资培训基地等措施，全力打造“三能合一”教学团队。全校共有专任教师 332 人，其中具有双师素质教师 152 人，占专任教师总数的 45.78%；专任教师中专业教师 229 人，双师素质教师占专任专业教师比例为 66.38%。



### 三、专业人才培养

#### 1. 课程开设结构

2016-2017 学年度全院开设课程总数为 1203 门（含公选课），平均每个专业 34 门。从课程类型来看，理论+实践课程（B 类）609 门和实践课程（C 类）449 门的课程数分别占总课程数的 50.62%和 37.32%。详见表 3 所示。

表 3 本院 2016-2017 学年课程设置情况一览表

类型	数量	占总课程的比例 (%)
理论课 (A 类)	145	12.05
理论+实践课 (B 类)	609	50.62
实践课 (C 类)	449	37.32
合计 (门)	1203	

#### 2. 年生均校外实训基地实习时间

各专业重视实践教学，增加了实训实习学时。2016-2017 学年，学院共有校外实训基地 120 个，在校外实训基地接受实训学生达 9606 人次，参加顶岗实习 2546 人，本学年学生校外实习实训基地学时总量为 886340 人时，年生均校外实训基地实习时间 73 人时。

#### 3. 企业订单学生所占比例

加强与企业合作，积极开展订单培养，为企业提供人才支撑。2016-2017 学年度，在校生 7616 人，为企业订单培养 1369 人，企业订单学生占学生总数的 17.98%。

#### 4. 年支付企业兼职教师课酬

学院为企业兼职教师指导学生实习实训支付课时费。学院 2015、2016、2017 年度支付企业兼职教师课酬总额分别为 30.25 万元、28.11



万元、23.84 万元。

#### 5. 企业提供的校内实践教学设备值

企业为学院无偿提供校内实践教学设备，改善实训条件，为校内实训教学质量提升提供积极的保障。2015、2016、2017 年度企业提供的校内实践教学设备值分别为 238.69 万元、361.26 万元、494.56 万元。

### 四、学生发展

#### 1. 毕业生职业资格证书获取率

学院注重学生职业技能培养，实施“双证融通”，鼓励学生考取国家、行业企业颁发的职业资格证书，毕业生职业资格证书获取率逐年上升。详见表 4、5 所示。

表 4 近三届毕业生获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书情况一览表

年度	毕业生数	职业资格证书获得数	获证率
2015	2606	2599	99.73%
2016	2428	2389	98.39%
2017	2539	2178	85.78%

表 5 近三届毕业生获得行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书情况一览表

年度	毕业生数	职业资格证书获得数	获证率
2015	2606	259	9.94%
2016	2428	479	19.73%
2017	2539	505	19.89%

#### 2. 直接就业率

学院大力推行校企合作、工学结合、订单式培养、顶岗实训等培养模式，加强就业与创业指导，强化企业回访和毕业生跟踪调查。还



先后与北京、天津、无锡、青岛、沈阳、大连、丹东及长三角、珠三角等经济发达地区的 150 余家企业建立了长期稳定的实习、实训和就业基地，真正实现“实习+就业”的培养模式，为企业输送大量人才。近三届毕业生就业、升学、自主创业情况详见表 6 所示。

表 6 近三届毕业生就业、升学、自主创业情况一览表

年度	毕业生数 (人)	直接就业数 (人)	就业比率	升学数 (人)	升学率	自主创业数 (人)	自主创业率
2015	2606	2450	94.01%	33	1.27%	0	0%
2016	2428	2273	93.62%	33	1.36%	2	0.08%
2017	2539	2311	91.02%	101	3.98%	4	0.16%

### 3. 毕业生就业去向

立足当地经济发展，切实发挥高职院校的社会服务责任，与地方企业建立良好的合作关系，满足地方经济快速发展的需求，培养地方经济发展急需的高素质技术技能人才，为地方经济发展做出自己的贡献。近三届毕业生就业情况详见表 7 所示。

表 7 近三届毕业生就业情况一览表

年度	毕业生数 (人)	当地就业数 (人)	当地就业比率	中小微及基层就业数 (人)	中小微及基层就业比率	500 强企业就业数 (人)	500 强企业就业比率
2015	2606	2185	83.84%	2297	88.14%	153	5.87%
2016	2428	2151	88.59%	1807	74.42%	349	14.37%
2017	2539	2193	86.37%	1811	71.33%	388	15.28%

## 五、社会服务能力

### 1. 专业点学生分布



学院是一所以工科专业为主体，机电类和仪器仪表类专业为特色，兼顾汽车、电子信息和黄金珠宝专业，2017 年度有 10 个专业群，35 个专业有在校生。各专业在校生分布情况详见表 8 所示。

表 8 学院 2017 年各专业规模分布情况一览表

专业名称	在校生数 (人)	专业名称	在校生数 (人)
电气自动化技术	450	通信技术	213
自动化生产设备应用	364	软件技术	192
机电一体化技术	449	嵌入式技术与应用	72
工业机器人技术	226	物联网应用技术	37
工业过程自动化技术	197	动漫制作技术	104
工业自动化仪表	199	广告设计与制作	101
电子信息工程技术	316	数字图文信息技术	120
电子测量技术与仪器	105	宝玉石鉴定与加工	321
理化测试与质检技术	146	首饰设计与工艺	84
机械制造与自动化	455	应用韩语	78
数控技术	388	物流管理	391
精密机械技术	94	电子商务	400
机械产品检测检验技术	99	报关与国际货运	111
模具设计与制造	235	汽车检测与维修技术	353
材料成型与控制技术	89	汽车制造与装配技术	182
数控设备应用与维护	248	汽车电子技术	96
焊接技术与自动化	181	汽车营销与服务	165
计算机网络技术	355		

## 2. 专业与当地产业匹配度

学院围绕辽宁省重点建设装备制造业和重要原材料工业两大基地对人才的需求，积极寻找专业设置与产业集群的对接点，将学院原有的高职专业及方向进行了系统整合优化，通过改、并、新设等途径，形成了 10 个专业群，35 个专业。目前在校生人数较多的 10 个专业与辽宁重点产业集群相吻合。在校生规模最大的 10 个专业分别是机械制造与自动化 455 人（5.97%）、电气自动化技术 450 人（5.9%）、机电一体化技术 449（5.89%）、电子商务 400 人（5.25%）、物流管





理 391 人 (5.13%)、数控技术 388 人 (5.09%)、自动化生产设备应用 364 人 (4.78%)、计算机网络技术 355 人 (4.66%)、汽车检测与维修技术 353 人 (4.63%)、宝玉石鉴定与加工 321 人 (4.21%)。详见表 9 所示。

表 9 学院 2017 年各专业规模及与产业结构匹配情况

专业名称	在校生数(人)	占在校生总数的比例 (%)	面向行业/产业
机械制造与自动化技术	455	5.97	机械制造与加工
电气自动化技术	450	5.9	自动化技术
机电一体化技术	449	5.89	工业机器人技术应用
电子商务	400	5.25	网络推广及网站信息维护
物流管理	391	5.13	物流采购、仓储、运输
数控技术	388	5.09	数控加工
自动化生产设备应用	364	4.78	自动化生产线、气动控制设备
计算机网络技术	355	4.66	计算机网络及网站建设维护
汽车检测与维修技术	353	4.63	汽车维修、汽车电子
宝玉石鉴定与加工	321	4.21	珠宝加工、设计、营销

### 3. 招生计划完成质量

招生方式主要分为统招招生和自主招生两种方式。随着学院良好发展态势，生源质量逐年上升。近三年，统招招生计划平均完成率为 65.46%，自主招生计划平均完成率为 97.6%，详见表 10 所示。

表 10 学院近三年招生计划完成质量一览表

年度	统招招生			自主招生		
	计划招生数(人)	实际招生数(人)	计划完成率(%)	计划招生数(人)	实际招生总数(人)	计划完成率(%)
2015	2378	1816	76.37	1018	1004	98.62
2016	2454	1421	57.91	845	816	96.57
2017	2234	1387	62.09	1090	1063	97.52



#### 4. 政府购买服务到款额

满足行业、企业的人力资源开发和各类职前、职中、转岗培训需求，为行业、社会开展各类培训服务。政府购买服务到款额主要为扶贫专项、社会人员培训、技术交易和其他服务，近三年政府购买服务到款额合计为 3258.19 万元。详见表 11 所示。

表 11 政府购买服务到款额一览表

项目	年度		
	2015	2016	2017
扶贫专项(万元)	826.26	850.37	1093.56
社会人员培训(万元)	110.00	163.20	143.00
技术交易(万元)	8.40	12.10	16.20
其他服务(万元)	17.60	17.50	0.00
合计(万元)	962.26	1043.17	1252.76

#### 5. 技术服务到款额

满足区域或行业的技术创新、技术开发需求，为行业、企业提供各类应用技术服务。近三年技术服务到款额合计为 1984.93 万元。详见表 12 所示。

表 12 学院三年技术服务到款额分类汇总一览表

年度	纵向科研经费(万元)	横向技术服务经费(万元)	培训服务经费(万元)	技术交易(万元)	总计(万元)
2015	17.60	312.80	180.20	8.40	519.00
2016	17.50	511.44	213.20	12.10	754.24
2017	0.00	552.49	143.00	16.20	711.69



## 第四部分 问题与对策

近年来，学院审时度势，把握机遇，实现了跨越式发展。但在快速发展的同时，仍然在师资队伍建设、人才培养模式创新、社会服务能力等方面存在着一些不足，归纳起来主要有以下几方面：

### 一、师资队伍建设有待进一步提高

通过进一步构建人才引进和选拔培养机制，引进专业领军人才和拔尖人才，强化竞争激励机制，创新双师素质教学团队建设体系，推动管理队伍创新能力建设，建立校企“双向互动、资源共享”机制，着力提升学院教师的实践教学能力，为学院教育教学改革和健康持续发展提供核心动力。

### 二、人才培养模式还需不断创新

通过现代学徒制、订单班、技师班、导师制等各具特色的人才培养模式和教学组织形式改革，积极探索引入行业企业技术标准，校企合作开发专业、开发课程，探索建立更具职教特色的“校中厂”、“厂中校”，完善学校、专业、课程、教师、学生诊改机制，加强内涵建设，深入教学改革，不断创新人才培养模式，全面提高人才培养质量。

### 三、社会服务能力有待进一步提升

通过推行社会服务能力提升计划，积极参与“辽宁仪器仪表产业基地建设”、“推进校企合作共建研发中心进程”、“教学实践与教师访问工作站建设”等举措，以服务区域经济为宗旨，以改革创新为动力，以产品研发、技术服务、成果推广、技能培训为载体，通过学校和企业在教学、科研、生产等方面的全面合作，提高学院的科技创



新和社会服务能力，形成校企合作的长效机制，使学院获得更好的发展条件和空间。